

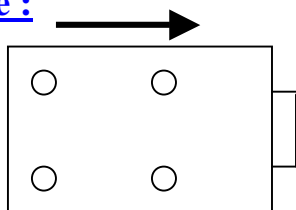
## Conduites typiques en futsal

Ces observations ont été réalisées auprès d'élèves de seconde et terminale BEP (15 – 16 ans).

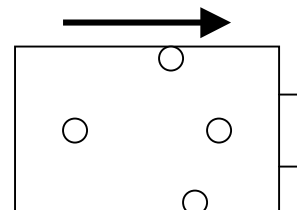
Elles caractérisent les comportements individuels et collectifs des élèves et **mettent surtout en évidence la différence entre les comportements en football et ceux en futsal.**

### 1. Organisation offensive :

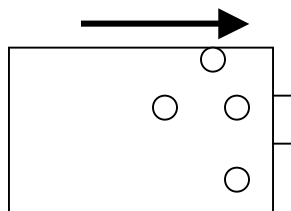
Les élèves s'organisent en **2 – 2**



ou **1 - 3**



Puis en **3 – 1** si jeu placé en zone offensive



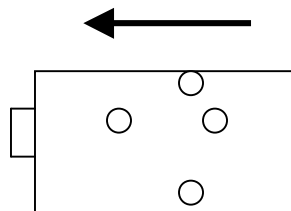
Les attaques sont surtout sous forme de **jeu rapide en jeu direct.**

**Le jeu placé est difficile**, dans ce cas, les élèves utilisent les **tirs lointains**. L'animation se réalise **sur un côté uniquement**, rarement en utilisant la circulation du ballon sur toute la largeur du terrain. Les élèves **manquent de patience**.

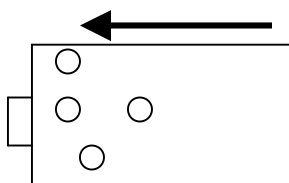
**Les changements de rôle désorganisent l'équipe** car les permutations prennent du temps en raison d'une **perception tardive** et de la vitesse du jeu de futsal.

### 2. Organisation défensive :

Les élèves s'organisent en **1 – 3** si défense haute



Ou en **1 – 3** si défense basse



### 3. Le porteur de balle (PDB) :

La **spécificité du ballon, qui rebondit peu**, facilite grandement la tâche aux élèves qui seraient en difficulté en football. La manipulations est plus aisée.

Le PDB utilise le blocage du ballon avec **la semelle**.

Il utilise **la semelle pour changer de direction**.

Le PDB utilise très souvent la notion de « **corps opposition** ».

Les courses sont de très **courte distance** avec beaucoup de **changement de direction** sur 2 ou 3 appuis.

Il réalise des passes et des tirs avec la **pointe du pied**. Les passes de « la pointe » utilisent une **zone mixte entre l'extrémité du pied et le dessus des orteils**. Le pied effectue une légère supination à l'aide d'un mouvement de la cheville donnant une plus grande souplesse et une plus grande précision au geste.

L'utilisation de « la pointe » permet de **jouer dans l'urgence** (car l'adversaire est très proche, de l'interception) sur **de petites distances**.

**Les corners sont le plus souvent improductifs** car joués dans **l'espace aérien** dans une zone fortement concentrée de joueurs.

Les coups francs reproduisent très souvent le même type de jeu que les corners avec la même improductivité

**Le rôle du gardien de but (GB) est déterminant** notamment sur les contre - attaques. En effet, la règle impose des **dégagements à la main** permettant **d'atteindre assez aisément l'espace offensif**.

### 4. Le non porteur de balle (NPB) :

Le NPB effectue des **appels en rupture** le plus souvent.

Les appels sont le plus souvent dans **une seule direction** : pas de modification de trajectoire.

Ou Il est **statique en appui** lorsqu'il est en zone avant.

Ou il est **statique en soutien** lorsqu'il est situé en zone arrière.

### 5. Le défenseur :

Le défenseur effectue des **courses d'évitement** lorsqu'il est en retard sur le PDB : il ne veut pas faire de faute pénalisant toute l'équipe.

Observation à poursuivre.....

### 6. L'élève

Les **écarts de conduite**, typiques du « footballeur de club » disparaissent au fil des matchs.

Les arbitres effectuent leurs tâches plus facilement et dans **un environnement beaucoup plus serein**. Des élèves timides n'hésitent plus à arbitrer.

Les élèves ont la **nécessité de s'investir** car une équipe ne peut fonctionner si un joueur « se cache » en raison de l'effectif réduit (4 joueurs sur le terrain).

Les élèves « en difficulté » et souvent peu attirés par le football, en raison de l'image véhiculée par cette activité et des comportements associés, s'investissent davantage.

