

PROGRAMMES D'EPS CLASSE DE SIXIEME DES COLLEGES

Les élèves qui entrent en classe de sixième présentent globalement quelques traits caractéristiques particulièrement sollicités par les pratiques physiques :

- le désir d'agir, en vue d'un plaisir et d'un résultat immédiats,
- l'envie de jouer avec les autres, qui conduit l'élève à ressentir la nécessité de la règle. Dans cette perspective, la règle ne leur apparaît pas comme une contrainte artificielle mais comme faisant partie de l'action elle-même,
- le retentissement affectif intense suscité par leur engagement dans l'action physique. De nombreuses activités physiques provoquent une mise à l'épreuve de l'élève lors de l'affrontement des obstacles du milieu physique ou de l'interaction motrice avec autrui. Cette sollicitation déclenche de profondes émotions qui peuvent devenir des stimulants favorables à la motivation et au progrès.

Activités de coopération et d'opposition : sports collectifs

- s'inscrire dans un jeu collectif et chercher à marquer plus de points que l'adversaire :
 - . différencier jouer contre et jouer avec,
 - . se reconnaître attaquant ou défenseur,
 - . Intégrer la notion de cible.
- respecter dans le jeu les règles essentielles du sport collectif pratiqué,
- faire les choix élémentaires permettant d'atteindre la cible :
 - . jouer seul ou avec un partenaire,
 - . tirer ou passer,
 - . Jouer court ou jouer long.
- maîtriser quelques techniques nécessaires à la forme de jeu développée et relative :
 - . à l'occupation de l'espace,. à l'action de tir et de marque,. au déplacement éventuel avec la balle,. à la liaison réceptionneur/non réceptionneur, porteur/non porteur, lorsqu'elle est nécessaire et possible.

Commentaire : en sixième, les compétences et connaissances à acquérir dans le cadre d'un jeu à effectifs réduits doivent permettre, en coopération avec les partenaires, de mettre en difficulté l'équipe adverse et de valoriser un jeu vers le but.

3 - COMPETENCES ET CONNAISSANCES GENERALES

L'engagement physique et la mise en jeu de la personne dans toute sa dimension, caractéristiques de l'EPS, donnent un sens particulier aux rapports que l'élève établit avec la règle et qu'il vit concrètement au cœur même des apprentissages.

La maîtrise des réactions émotionnelles, le dosage de l'effort et l'identification des facteurs des risques corporels, aident l'élève à organiser ses apprentissages, seul ou avec d'autres.

Des relations particulières se dégagent entre l'EPS et d'autres disciplines.

Ainsi, en sixième, est privilégié ce qui permet à l'élève :

- **au plan individuel** : . d'identifier le but, les résultats et les principaux critères de réussite de l'action motrice,. de connaître les risques et respecter les règles liées aux activités physiques pratiquées et aux équipements utilisés,. d'être attentif et de maintenir une vigilance face aux événements,. de maîtriser ses émotions.

- **au plan des relations à autrui** :

. d'éprouver sa volonté de vaincre dans le respect de l'adversaire,. d'accepter la décision d'un arbitre ou l'appréciation d'un juge,. de savoir perdre et gagner loyalement.

L'accès concret à ces valeurs participe de l'éducation du futur citoyen (développement d'une attitude active et critique vis-à-vis des spectacles et des pratiques sportives).

- **en relation avec d'autres disciplines** :

. d'identifier les effets de la motricité et de l'effort physique sur le corps (en relation avec les sciences de la terre...),

. De savoir s'exprimer, à propos des apprentissages moteurs, en utilisant les termes appropriés.

En relation avec les autres disciplines (notamment, le français...), l'enrichissement du vocabulaire et la maîtrise de la langue passent, en sixième, par la capacité à décrire ce que l'on fait et ce que font les autres.

Réalisé par Florent MAQUART